

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA/RO DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Rodrigo Pedro Casteleira		SEMESTRE 2021.2
DISCIPLINA: DPV 30022 – Fundamentos e Práticas do Ensino de Geografia	CRÉDITOS: 04	CARGA HORÁRIA: 80 horas	TURMA: XI – MATUTINO 5º Período
EMENTA			
Os fundamentos históricos, sociológicos, antropológicos e pedagógicos do ensino de geografia na escola; a organização das sociedades no tempo e espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar de forma crítica, os temas relacionados à geografia; os conteúdos de Geografia no currículo da educação infantil dos anos iniciais do ensino fundamental; metodologias para o ensino de Geografia.			
OBJETIVOS			
OBJETIVO GERAL:			
Possibilitar aos acadêmicos e acadêmicas do curso de pedagogia possibilidades de reflexão sobre o ensino de Geografia e a compreenderem de forma mais ampla a realidade, possibilitando que nela interfiram de maneira consciente e propositiva.			
OBJETIVOS ESPECÍFICOS:			
<ul style="list-style-type: none"> ○ Suscitar as relações entre a sociedade, espaço mundo e natureza; ○ Tomar consciência da historicidade do ensino da geografia nos currículos; ○ Entender quais são as categorias do ensino de Geografia; ○ Discutir sobre as metodologias para o ensino de Geografia; ○ Pesquisar sobre os espaços e recursos naturais que fazer parte do cotidiano social dos sujeitos; ○ Refletir o trabalho e formação de professores/as que atuam no ensino de Geografia; ○ Investigar as ideias e correntes teóricas apresentadas sobre o ensino de geografia nos parâmetros curriculares nacionais. 			
CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO			
	Parâmetros Curriculares Nacionais		
	Geografia na Política de Currículo		
	Geografia como Disciplina Escolar: breve trajetória		
	História do Pensamento Geográfico		
	Epistemologia em Geografia		
	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental		
METODOLOGIA			
Aulas dialogadas e expositivas; leituras comentadas e discussão do material bibliográfico; estudos reflexivos de programas de vídeos, imagens e figuras. Produções textuais – (individuais e grupos); Trabalho de campo; Trabalhos em grupo e individuais; Seminário temático avaliativo sobre a apresentação.			

RECURSOS DIDÁTICOS

Livros; Textos impressos; Vídeos; Computador; Lousa e Pincel; Internet; Cartazes.

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

O processo avaliativo atende a Resolução nº 338/2021/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: "A avaliação discente nos cursos de graduação da UNIR, nas modalidades presencial e a distância, deve ser preferencialmente de natureza diagnóstica. Para fins de aprovação na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 5º e 6º da Resolução nº 338/2021/CONSEA/2021, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 8º desta mesma Resolução.

a) Avaliação 1:

- **Avaliação individual:** perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: A qualidade da relação grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários;

b) Avaliação 2:

- **Atividades de escrita acadêmico-científica referente ao ensino de geografia** perfazendo valor quantitativo de **até 60**, com o seguinte critério qualitativo: apresentação de uma escrita acadêmico-científica do conteúdo solicitado (20); reflexão sobre o conteúdo solicitado junto ao domínio de um corpus teórico (30); domínio de normas para trabalhos acadêmicos (capa, folha de rosto, citações e referências) (10).

A primeira nota será o resultado da soma da Ava 1 e Ava 2.

c) Avaliação 3:

- **Avaliação individual:** perfazendo valor quantitativo de **até 40**, com os seguintes critérios qualitativos: A qualidade da relação grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários;

d) Avaliação 4:

- **Atividade do PPC:** elaboração de um plano de aula, junto com uma atividade prática, e apresentação de regência para o trabalho com o Ensino Fundamental. O plano deve estar em consonância com a BNCC, o/a acadêmico/a deve apresentar: linguagem objetiva; saber usar recursos didáticos diversos; revelar domínio do conteúdo; estar preparado/a para responder questões. Valor de **60** pontos.

A segunda nota será o resultado da soma da Ava 3 e Ava 4.

Cálculo:

Primeira nota + segunda nota => 6,0
Dividido por 2

Avaliação Repositiva: A avaliação repositiva deverá ser realizada pelo/a discente que atingir média final inferior a 60 (sessenta) e esta deverá substituir a menor nota do aluno conforme estabelecido pela Resolução nº 338/2021/CONSEA. A mesma consiste na entrega de um artigo acadêmico, original, conforme as normas da ABNT e uma escrita acadêmica.

PRÁTICAS COMO COMPONENTE CURRICULAR

O trabalho prático, correspondente Avaliação 4, consistirá na elaboração de um plano de aula, junto com uma atividade prática, e apresentação de regência para o trabalho com o Ensino Fundamental. O plano de aula deverá conter as etapas: tema, turma, objetivo (s), proposta interdisciplinar, competências e habilidades da BNCC, metodologia, recursos, avaliação, referências. O trabalho poderá ser desenvolvido individualmente.

REFERÊNCIAS

BÁSICA:

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Geografia**, 1ª à 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

ALMEIDA, Rosângela D e PASSINI, Elza Y. **Espaço geográfico: ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1989.

CARLOS, Ana Fani A. (Org.). **A geografia na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2000.

CASTELLAR, Sonia. (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo U. de. (Org.). **Para onde vai o ensino de geografia?** São Paulo: Contexto, 2005.

COMPLEMENTAR:

CARRETERO, Mário. **Construir e Ensinar as Ciências Sociais e a História**. Rio Grande do Sul: Artmed, 1993.

CASTELLAR, Sonia (Org.). **Educação geográfica: teorias e práticas docentes**. São Paulo: Contexto, 2005.

COLL, César; MARTÍN, Elena et al. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2002.

OLIVEIRA, Ariovaldo de. **A agricultura camponesa no Brasil**. São Paulo: Contexto, 2001.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEIXEIRA, Carlos Corrêa. **Visões da natureza: seringueiros e colonos em Rondônia**. São Paulo: EDUC, 1999.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula. Porto

Alegre: Artmed, 1999.

CONTEÚDOS E PROPOSTA DE TRABALHO		
	Parâmetros Curriculares Nacionais	
	Geografia na Política de Currículo	
	Geografia como Disciplina Escolar: breve trajetória	
	História do Pensamento Geográfico	
	Epistemologia em Geografia	
	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental	
CRONOGRAMA DAS AULAS		
AULA	DATA	LEITURA PRINCIPAL
1.	26/04	Apresentação da disciplina e debate dirigido sobre o funcionamento da mesma
2.	03/05	Correntes do pensamento geográfico e como a Geografia recebeu status de disciplina
3.	07/05	Leitura e fichamento do texto: CARLOS, Ana Fani Alessandri. O lugar no/do mundo.
4.	10/05	A Geografia na política de currículo, a integração de reafirmação da disciplina e documentos oficiais da curricularização
5.	14/05	Leitura e fichamento do texto: PCNs de Geografia
6.	17/05	A Geografia na política de currículo, a integração de reafirmação da disciplina e documentos oficiais da curricularização
7.	21/05	Leitura e fichamento do texto: BNCC de geografia
8.	24/05	História do pensamento geográfico e epistemologia em geografia
9.	28/05	Leitura e fichamento do texto: BNCC de geografia
10.	31/05	Representação gráfica e cartográfica, localização, leitura de mapas, estudos da Região Norte.
11.	04/06	Avaliação 02
12.	07/06	Atividade prática de pesquisa de campo para pensar a localização, espacialidade, o espaço, o eu e a cidade.
13.	11/06	A interdisciplinariedade e o ensino de geografia
14.	14/06	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: o 1º ano
15.	18/06	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 2º ano
16.	21/06	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 3º ano
17.	25/06	Conteúdos e métodos na sala de aula das séries iniciais do Ensino Fundamental: a 4º ano
18.	28/06	Retomada de conteúdos: história da geografia,
19.	02/07	Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC
20.	05/07	Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC
21.	12/07	Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC

22.	19/07	Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC
23.	26/07	Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC
24.	02/08	Avaliação 4 - Apresentação da Atividade do PCC
25.	09/08	Avaliação Repositiva

Rodrigo Pedro Casteleira
Professor responsável pela disciplina
SIAPE: 3138747

Assinatura da Chefia do DACIE.